

# LE PROJET EDUCATIF

## IL ETAIT UNE GRAINE... :

Les parents de la future graine souhaitaient lui offrir un avenir dans une belle et grande ferme où elle pourrait s'épanouir avec des enfants. Elle naquit en 2009 et déjà son implication dans le projet de ses parents était bien présent. Elle rencontra des élus locaux pour leur proposer son projet, mais hélas, elle était encore trop jeune et avait besoin de maturité pour vivre son rêve. Il lui fallait du soleil et beaucoup de pluie avant de pouvoir réaliser sa destinée. Elle partit donc à la découverte du monde : elle rencontra, au détour des sentiers, des représentants d'associations qui firent un bout de chemin avec elle et l'enrichirent d'expériences.

Elle souhaitait prouver au monde entier qu'elle était capable de réaliser son rêve et anima alors des activités autour de l'environnement auprès des enfants. Cependant, cela ne lui suffisait pas, sa quête vers les hauteurs lui fit ouvrir un centre de loisirs plein air afin de continuer sa sensibilisation au plus près des futurs fermiers. N'ayant elle-même pas de ferme, elle leur proposa de parcourir les terres naturelles environnantes. Les enfants furent de plus en plus nombreux et sa renommée lui permit de rencontrer celle qui allait bientôt, lui ouvrir la voie vers son rêve.

Une fermière l'hébergea et lui permit d'accueillir des groupes aussi divers que variés : personnes âgées, enfants, familles, personnes porteuses de handicap... Elle vécut chez elle pendant 3 ans, où elle pu proposer des visites, mais aussi des ateliers pédagogiques autour de la vie à la ferme. Elle continua aussi à faire passer son message dans les écoles, les centres de loisirs, les événements du département... Un jour, elle eu la possibilité de gérer l'animation d'un jardin collectif.

Aujourd'hui, elle se sent maintenant capable reprendre son projet initial, ouvrir SA ferme, la ferme de la graine : Graines de fermiers...

## **PRESENTATION DE L'ASSOCIATION :**

Raison sociale : Graines de fermiers

Date de création : 11 janvier 2009

But : Conformément aux statuts de Graines de fermiers, le but de notre association est l'éducation au respect de l'environnement.

N°immatriculation : W062000990

Siège social : Maison des associations, place Garibaldi, 06300 NICE

Autres lieux d'activités :

Graines de fermiers, 70 bd Virgile Barel, 06300 NICE

Brin de laine, 290 che de la Garde, 06670 Castagniers

Jardin du Chemin Tordu, che Tordu du Mont Boron, 06300 NICE

SIRET:523 254 878 000 11

APE :9499Z

Mails : [grainesdefermiers@hotmail.fr](mailto:grainesdefermiers@hotmail.fr)  
[info@grainesdefermiers.org](mailto:info@grainesdefermiers.org)  
[centredeloisirs@grainesdefermiers.org](mailto:centredeloisirs@grainesdefermiers.org)

Téléphone : 06 51 09 07 26

Site internet : [www.grainesdefermiers.org](http://www.grainesdefermiers.org)

## **CONSTAT :**

La superficie totale du département est de 4 299 km<sup>2</sup> et la densité de 235 hab/km<sup>2</sup>. Le département est composé de 163 communes. 62% d'entre elles sont « rurales ». La majorité de la population est concentrée dans la zone littorale, sur le bord de mer, et la zone sud Ouest du département. Le département des Alpes-Maritimes regroupe 1 001 326 habitants au recensement de 1999, dont 95% urbains.

### Géographie

La double influence alpine et méditerranéenne marque le paysage des Alpes-Maritimes. On y distingue ainsi deux régions naturelles d'importance inégale :

- la région côtière et pré-côtière qui couvre environ 880 km<sup>2</sup>. Alors qu'à l'est la bande côtière est étroite et se dessine en corniche, à l'ouest la région côtière se dilate et forme un paysage de collines, séparées par les deux vallées du Var et de la Siagne
- la région montagneuse qui s'étend sur tout le reste du département et y représente environ 3 320 km<sup>2</sup>.

Le cordon littoral, densément peuplé regroupe l'ensemble des pôles urbains et des équipements à l'exception de Grasse. Le moyen pays est le lieu de développement de la périurbanisation. Le haut pays, très en retrait par rapport au littoral, représente la plus grande surface du territoire des Alpes-Maritimes. Il est à la fois peu peuplé et peu équipé.

Le département compte plusieurs sommets, le département varie entre 0 et 3100 m d'altitude. Entre les lacs, les nombreux cours d'eau, les îles et les presqu'îles à proximité et les réserves naturelles, le territoire dispose d'un environnement varié. Le département des Alpes-Maritimes offre une palette d'activités très variée en partant à la découverte de ses parcs départementaux et d'un parc national, le Mercantour, ainsi que de ses 4 500 km de sentiers de randonnée. La variété des climats recouvre la variété des situations géographiques : climat méditerranéen sur la bande littoral et climat alpestre dès 800 m d'altitude.

### Secteurs porteurs

Le tourisme international et le tertiaire supérieur sont les deux principaux secteurs d'activités de l'économie azurienne. La présence de la mer et de la montagne a favorisé le développement du tourisme, présent toute l'année. Le département représente la deuxième destination touristique française après l'Ile de France soit 1% du marché mondial. Un développement économique harmonieux et dynamique, formé par un tourisme de toutes saisons et par la haute technologie avec plus de quarante mille entreprises œuvrant à 80% dans le secteur tertiaire dont le fleuron est le site de Sophia Antipolis en fait la première technopole européenne.

L'importance des activités touristiques ou de loisirs et des résidences secondaires fait que la population présente dans les Alpes-Maritimes est en réalité de 1,3 à 1,4 millions de personnes en moyenne et peut monter jusqu'à 2 millions en haute saison.

## Economie

Une autre des caractéristiques réside dans le poids important des revenus de capitaux immobiliers et fonciers. Les Alpes Maritimes constituent de loin le premier département français pour l'acquisition de biens immobiliers par des étrangers non résidents.

Les deux arrondissements de Nice et de Grasse présentent des caractéristiques assez différentes :

L'arrondissement de Nice, qui représente les 2/3 du territoire du département, concentre population et activités autour de l'agglomération niçoise et ses 512.000 habitants.

En dehors de Menton (44.500 habitants), le reste de l'arrondissement est assez peu urbanisé.

L'arrondissement de Grasse est en revanche urbanisé et industrialisé sans discontinuité sur tout le littoral et une large part du moyen pays.

L'agglomération de Cannes-Grasse-Antibes forme un ensemble de 450.000 habitants.

Parmi les caractéristiques importantes de la population du département, il faut mentionner la présence importante de personnes âgées : les plus de 65 ans constituent 21,1 % de la population départementale alors que les moins de 20 ans représentent 22,3 % (contre respectivement 14,8 et 26,5 % en moyenne nationale). Il s'ensuit un taux d'activité plutôt faible (50,6% contre 56,5% en moyenne nationale).

Ajoutons que le département compte parmi sa population 120 000 étrangers (soit 12 %).

La composition socioprofessionnelle du département est également originale : les agriculteurs (1% contre 4% en moyenne nationale) et les ouvriers (23 % contre 31%) y sont sous représentés. A l'inverse les professions indépendantes (12% contre 7%), les employés (32% contre 28%) et, dans une moindre mesure, les cadres (13% contre 11%) sont plus nombreux que dans le reste du pays.

## Le patrimoine culturel

La qualité de vie qu'offre le département des Alpes-Maritimes et son image attractive en France, en Europe et dans le monde tiennent autant à la beauté et aux contrastes de ses paysages qu'à la richesse et la diversité exceptionnelles de son patrimoine culturel, de la vallée des Merveilles au Trophée d'Auguste, des arènes de Cimiez au monastère de Lérins, des œuvres de Bréa aux splendeurs de l'architecture baroque et des édifices de la Belle Epoque.

Les mineurs représente environs 20% de la population du département et l'on dénombre environ 900 accueil de mineurs, ce qui nous fait à peu près 230 enfants par accueils, c'est pour cette raison aussi que nous souhaitons proposer ces actions.

C'est en se basant sur ce constat que nous effectuons nos actions. En effet, le département offre une multitude de paysage, de décors naturels, nos séjours vont donc prendre en compte toutes particularités afin de faire découvrir aux enfants le monde qui nous entoure et les merveilles qu'il faut respecter et protéger. Permettre aux enfants des villes de connaître les beautés des paysages du moyen et haut pays.

# **LES CARACTERISTIQUES DES PUBLICS ACCUEILLIS :**

## **Les 1 à 3 ans**

### **PHYSIQUE et MOTEUR**

- répétitions de gestes
- préhension
- applique des schèmes connus à de nouvelles situations

### **COGNITIF**

- compréhension du langage
- énonciation de mots-phrases, pré phrases
- phase de question pour augmenter son vocabulaire

### **AFFECTIF et SOCIAL**

- aime qu'on s'occupe de lui
- imitation des adultes
- timidité vis-à-vis des étrangers
- besoin de rites

## **Les 3 à 6 ans**

### **PHYSIQUE et MOTEUR**

- croissance importante et rapide
- peu de conscience du danger
- besoin de mouvement
- besoin de découvrir
- grande fatigabilité et récupération rapide
- besoin de sommeil

### **COGNITIF**

- développement de la pensée
- Individualiste
- Age du pourquoi
- Acquisition du langage oral
- Attention limitée
- distinction difficile entre réel et imaginaire
- âge du merveilleux

### **AFFECTIF et SOCIAL**

- Comportement d'identification aux parents
- Attachement et dépendance à l'adulte
- Phases d'opposition avec refus de coopérer
- Bouffées de turbulence, d'agitation, d'espiègleries
- Compétition avec parents, détachement du monde des adultes
- Alternance entre activité solitaire et associée

## **Peu de différence de comportement entre garçons et filles**

### **INDICATIONS ET CONTRE INDICATIONS**

- Nécessité d'une ambiance hygiénique, d'un climat calme et compréhensif
- Faciliter le libre apprentissage
- Proposer de nombreux jeux
- Éviter les mouvements de force et immobilisation prolongée
- **Varier les activités, éviter les répétitions trop nombreuses**

## **Les 6 à 11 ans**

### **PHYSIQUE et MOTEUR**

- Besoin de mouvement, de dépense physique
- Acquisition de l'adresse, la rapidité, la coordination
- Récupération rapide
- Besoin de 11h de sommeil
- Besoin d'investir les grands espaces
- Les mouvements deviennent précis

### **COGNITIF**

- Classer, ordonner, compter
- Capacité à apprendre
- Age de l'école élémentaire

### **AFFECTIF et SOCIAL**

- Identification
- Plus grande socialisation, coopération
- Age du groupe de pairs
- Essais de formulation critique (pensée logique)
- Devient plus disponible face à l'adulte
- Besoin d'initiative et d'indépendance
- Découverte de la règle du jeu
- Equilibre entre intérêts intérieurs et extérieurs à la famille
- Stade de l'association, de l'organisation, en groupe de jeu
- Apparition du désir de compétition
- Début de ségrégation entre garçons et filles

### **INDICATIONS ET CONTRE INDICATIONS**

- Dépense son énergie d'une façon peu économique et peut se fatiguer au cours d'un effort soutenu
- L'exercice physique doit rester attrayant
- Avoir des groupes homogènes
- Les démonstrations sont ici importantes
- Soigner les attitudes, pas d'exercice de force
- Ménager un temps de repos à l'entraînement

## **Les 12 à 15 ans**

### **PHYSIQUE et MOTEUR**

- Poussée importante de croissance
- Développement progressif des organes génitaux
- Grande fatigabilité
- Maladresse générale
- Trouble du sommeil et de l'appétit
- Effort intense sur une courte durée

### **COGNITIF**

- Attention irrégulière
- Capacité à déduire, critiquer, observer
- Intérêt pour des questions d'intérêt général

### **AFFECTIF et SOCIAL**

- Recherche de l'ami, du confident
- Options sur vie professionnelle, vie politique, religieuse (idéaux sociaux)
- Oppositions aux structures familiales, scolaires, sportives
- Esprit très critique, jugement de valeur souvent outrancier
- Négativisme et obstruction
- Va de l'enthousiasme à la dépression

### **INDICATIONS ET CONTRE INDICATIONS**

- Grande fatigabilité qui va vers explosions pathologiques
- Ne pas forcer, heurter, car c'est l'âge de l'anxiété, de l'irritation, de l'impatience
- Danger de la compétition qui peut aboutir à l'échec au lieu de l'affirmation de soi
- Donner des responsabilités
- Etre toujours prudent, attentif et être le confident

## **Les 15-18 ans**

### **PHYSIQUE et MOTEUR**

- Le poids augmente, la taille diminue (harmonisation progressive)
- Maturation des organes génitaux
- Le développement musculaire s'accroît chez les garçons

### **COGNITIF**

- Attention irrégulière
- Capacité à déduire, critiquer, observer
- Intérêt pour des questions d'intérêt général

### **AFFECTIF et SOCIAL**

- Volonté de puissance : garçons
- Volonté de séduction : filles
- Socialisation de l'agressivité
- Besoin de modèles sociaux, d'activités culturelles, de coopération
- Association vers un but
- Recherche de l'adulte pour son expérience technique
- Recherche d'une vie sentimentale
- Autonomie

### **INDICATIONS ET CONTRE INDICATIONS**

- Éviter le surmenage
- Favoriser les acquisitions techniques



## **IMPLICATION ET MOBILISATION DES ORGANISATEURS :**

Graines de fermiers s'engage à être présent lors des divers temps de l'accueil.

### **Organisation et préparation:**

La préparation et l'organisation des sessions se feront en partenariat avec l'équipe pédagogique afin de faire en sorte que les valeurs soient entendues et que l'équipe se sente accompagnée.

### **Mise en place:**

Graines de fermiers fera quelques apparitions et animera aussi certains temps. Cela permettra à l'organisateur de rester proche du terrain afin que ses intentions et ses projets restent le plus proche de la réalité.

### **L'évaluation:**

L'évaluation sera un temps où l'équipe pédagogique pourra faire remonter ses difficultés et ses facilités.

De plus, chaque membre de l'équipe pédagogique sera formé par nos soins, plusieurs fois dans l'année. Ces formations seront l'occasion d'appuyer des connaissances sur l'éducation à l'environnement mais aussi sur l'animation en général... cela permettra aussi de créer des liens avec les animateurs et les directeurs qui seront sur terrain lors de l'accueil. Les échanges sont très importants au sein d'une équipe, ainsi les personnes se rencontreront et feront connaissance avant le début, ce qui permettra de mieux appréhender l'accueil.

## **NOS VALEURS EDUCATIVES :**

### Citoyenneté:

- Favoriser la tolérance et la vie en collectivité
- Favoriser l'esprit de coopération
- Valoriser l'expression du groupe et de l'individu
- Développer la socialisation et favoriser l'intégration de tous
- Développer une attitude civique pour tous

### Autonomie

- Etre acteur de ses vacances
- Valoriser les compétences de chacun
- Favoriser la prise de responsabilité et l'autonomie
- Inciter à la prise d'initiative et à l'engagement de tous
- Impliquer les enfants dans les différents temps

### Environnement

- Favoriser la découverte d'activités environnementales
- Découvrir le monde pour mieux le protéger
- Favoriser les actions éco citoyennes
- Découvrir et protéger le patrimoine de la région
- Favoriser les actions protégeant l'environnement

# LA PLACE DE CHACUN AU SEIN DU PROJET

## **Les enfants:**

Les enfants ont une place importante dans le projet, en effet, ils en sont la raison d'être. La participation des enfants est essentielle dans tous les temps de l'accueil. Nous privilégions la participation active et l'implication lors de la préparation, l'organisation et la mise en place afin qu'ils se sentent investis et acteurs de leurs vacances. Cela permettra aussi de coller au mieux à leurs attentes et à leurs besoins.

## **Les parents:**

Les parents sont un élément essentiel du projet, ils seront investis aussi bien dans la préparation que lors de la mise en œuvre grâce à des journées porte ouverte ou des journées famille, intergénérationnelles. Leur implication est très importante afin de faire du lien entre la famille et l'accueil.

## **Les relations:**

Les équipes organisatrices et pédagogiques s'attacheront à rencontrer les familles plusieurs fois avant l'accueil mais auront aussi une relation privilégiée tout au long des séjours. Les équipes ont un devoir de:

- information
- sécurité
- disponibilité
- confidentialité

## **LES ACTIONS**

### ***VOIR ANNEXE***

## **PARTENAIRES**

Le partenariat est une forme d'entraide mutuelle qui ne se réduit pas à une transaction monétaire (facture ou subvention). Solliciter un partenaire revient à analyser les positions et les enjeux réciproques pour pouvoir déterminer le mode de collaboration convenant à la réalisation de tout ou partie du projet. La réussite n'engage pas qu'un prix à payer, mais aussi une réputation, un savoir-faire à valoriser.

## **MOYENS**

### **Locaux et espaces**

- \* Les lieux seront définis lors de l'organisation des séjours et des centres de loisirs, ils pourront être des terrains communaux ou de particuliers. Les animations pourront aussi se faire dans parcs et jardins du département. L'accueil se fera soit sur place, soit à l'école des Orangers, bd Pape Jean XXIII, ou au local de Graines de fermiers, 70 bd Virgile Barel, ou dans un jardin public. Cela permettra la découverte de différents sites et communes de notre région. Ces lieux permettront aux groupes de camper sous tentes et de découvrir la biodiversité locale.
- \* Les interventions se font soit chez le « client » soit en extérieur sur un terrain défini en fonction du projet fixé.

## **PEDADOGIE :**

Recette pour une éducation à l'environnement

Ingrédients :

- un grand bol de nature
- un soupçon de cadre
- une grande quantité de laissez faire
- une part d'autonomie
- une dose de coopération
- une infinité de participation active

Prendre le grand bol de nature et bien l'étalé au fond du plat

Cet ingrédient est le liant de la recette, la toile de fond

il faut donc ne pas négliger cette étape et veiller à ce qu'il soit bien aménagé.

Puis dans le soupçon de cadre, mélanger la part d'autonomie et la quantité de laissez faire. Laisser reposer quelques temps, saupoudrez de participation active de façon régulière.

Le cadre va permettre au mélange d'avoir une bonne tenue et de pouvoir être travaillé par la suite.

Le laissez faire et l'autonomie doivent être mélangé très précisément car si les doses ne sont pas équilibrées cela peut parfois créer des ennuis. Trop de laissez faire et peu d'autonomie donnerait, par exemple, un mélange qui obligerai d'ajouter du cadre.

Cette étape doit être réaliser avec le plus grand soin car, de ce mélange, on doit obtenir quelque chose de très homogène et fluide pour passer à l'étape suivante. Cet assemblage constitue le cœur de la recette.

Verser ensuite dans le bol de nature, bien au milieu.

Vont venir s'ajouter autour la participation active et la dose de coopération.

Ne pas avoir peur de trop mettre de participation active.

En effet, ces principes actifs vont mettre tous les autres ingrédients en action.

## **EVALUATION**

L'évaluation est un moment important de l'accueil. Graines de fermiers s'engage à suivre l'équipe pédagogique dans ses évaluations afin de pouvoir réévaluer son fonctionnement en fonction de ses conclusions. Les outils seront propres à chaque équipe, cependant les évaluation se feront tout au long de l'accueil et en fin.